

---

## **CURSO: MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS II**

### **I. JUSTIFICACIÓN**

En este curso se pondrán en práctica conocimientos aprendidos en el curso anterior sobre técnicas de enseñanza del Inglés. Se enfatiza la enseñanza de las habilidades lingüísticas fundamentales y los elementos y factores que intervienen en el dominio funcional del idioma en ambientes reales. Dos secciones complementarias de importancia son: la evaluación del aprendizaje y el equipo y material de apoyo, tanto técnico y audiovisual como bibliográfico y documental.

### **II. OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el curso el estudiante podrá:

Aplicar herramientas efectivas y confiables para enfrentar exitosamente los retos que plantea la enseñanza del inglés como idioma extranjero en las aulas de clase, en distintos contextos y con diversas clases de estudiantes.

### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar el curso el estudiante podrá:

1. Poner en práctica estrategias y técnicas para enseñar inglés adaptadas a nuestro medio escolar, cultural y social en los primero y segundo ciclos.
2. Desarrollar habilidades para enseñar Inglés con un enfoque comunicativo y funcional de las cuatro habilidades fundamentales para el dominio del idioma.
3. Participar como observador y realizar prácticas de clase de inglés especialmente con temas y áreas problemáticas del hispanohablante.
4. Seleccionar y manejar con efectividad pruebas estandarizadas para evaluar el dominio del Inglés con diferentes objetivos educativos y prácticos.
5. Evaluar y seleccionar textos y materiales de enseñanza con criterios de calidad, costo, y grado de utilización.

### **IV. CONTENIDOS**

- Un enfoque comunicativo.
- Técnicas prácticas para enseñar inglés a los niños.
- Relaciones entre el profesor y sus alumnos: estrategias de enseñanza y aprendizaje: individual, grupal, general.

- Estrategias para manejar las diferentes destrezas: oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y redacción.
- Conducción de la clase y su relación con el ambiente escolar.
- Incorporación de elementos culturales en el planeamiento.
- Evaluación de materiales educativos con énfasis en textos de enseñanza del inglés a niños.
- Manejo de la gramática y la pronunciación y la corrección de errores.
- Técnicas para investigación en el aula con énfasis en la observación y evaluación de clases de inglés en primaria.

## **V. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Lectura, análisis y discusión de textos asignados y de selección de parte del estudiante; aplicación de planes de clase por medio de simulaciones y visitas a grupos reales; observaciones y evaluación de clases utilizando instrumentos estandarizados o autóctonos; investigación en el aula con sus respectivos informes; evaluación de materiales para la enseñanza del inglés a niños, con especial énfasis en textos de clase; estudio y aplicación de instrumentos de auto-evaluación para los estudiantes del curso.

## **VI. METODOLOGÍA**

Durante la primera parte del curso, los estudiantes estudiarán y/o repasarán la teoría con respecto de los llamados enfoques comunicativos, así como las metodologías para la enseñanza del inglés a niños de primaria. Para este fin se asignarán lecturas de los temas antes mencionados, las cuales se analizarán y discutirán en clase. Así mismo se utilizarán vídeos demostrativos y observaciones de clase para ilustrar la teoría. Para las otras destrezas que se espera desarrollar en los alumnos se procederá de similar manera. Para la observación de clase, los estudiantes estudiarán y aplicarán diversas técnicas de evaluación de clase, y en la medida de lo posible, diseñarán sus propios instrumentos. Se busca, así mismo, que los alumnos propongan un tema de investigación en el aula, lo desarrollen y presente los respectivos informes.

## **VII. RECURSOS DE APRENDIZAJE**

Textos de clase y de referencia; vídeos demostrativos; cámara de vídeo, vídeos y videograbadora; audio; retroproyector; laboratorio de computación; instrumentos estandarizados de observación y evaluación de clase; visitas de expertos invitados.

## **VIII. EVALUACIÓN**

- |   |     |
|---|-----|
| - Pruebas cortas de comprobación de lectura                 | 20% |
| - Informes de investigación u observación orales y escritos | 30% |
| - Simulaciones de lecciones                                 | 20% |
| - Trabajo final de investigación                            | 30% |

## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

Aerbersold, Jo Ann y Mary Lee Field. From Reader to Reading Teacher. Cambridge, England: Cambridge University Press. 2001.

Bailey, Kathleen, et al. Pursuing Professional Development. Heinle and Heinle Thomson Learning, Massachusetts: 2001

Brown, Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Learning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall Regents, 1987.

Idem. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey, E.U.A: Prentice Hall Regents, 1994.

Cameron, Lynne. Teaching Language to Young Learners. Cambridge University Press. Cambridge, The United Kingdom: 2001

Campbell, Colin and Hanna Kryszewska. Learner\_Based Teaching. Oxford University Press, Oxford, England: 1992.

Idem. Teaching and Learning Through Multiple Intelligences. Pearson Education, Inc., Boston, Ma.: 2004.

Carter, Ronald y David Nunan, Eds. Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge, Great Britain: Cambridge Univeristy Press, 2001.

Celce-Murcia, Marianne, Ed. Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle and Heinle Thomson Learning, Boston, Ma.: 2001.

Freeman, Donald and Jack C. Richards, Eds. Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge University Press, Cambridge, The United Kingdom: 1996.

Genesse, Fred. Educating Second Language Children. Cambridge University Press, Cambridge, The United Kingdom: 1994.

Hedge, Patricia. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford University Press, Oxford, England: 2000.

Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, Great Britain: Oxford University Press, 2000.

Long, Michael H. y Jack C. Richards EDs. Methodology in TESOL. New York, N.Y.: Newbury House Publishers, 1987

- Madsen, Harold S. *Techniques in Testing*. Oxford University Press, New York: 1983.
- McNamara, Tim. *Language Testing*. Oxford University Press, Oxford, England: 2000.
- Nunan, David. *Second Language Teaching and Learning*. Massachusetts, E.U.A: Heinle and Heinle Publishers, 1999.
- Idem. *The Self-Directed Teacher*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 2001.
- O'Malley, J. Michael and Anna Uhl Chamot. *Learning Strategies in the Second Language Classroom*. Cambridge University Press. Cambridge, The United Kingdom: 1995.
- Rea-Dickins, Pauline and Kevin Germaine. *Evaluation*. Oxford University Press, Oxford, England: 1992.
- Reilly, Vanessa and Sheila M. Ward. *Very Young Learners*. Oxford University Press, Oxford, England: 2003.
- Richards, Jack C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 2001.
- Idem. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 2001.
- Richards, Jack C. and Theodore Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, Great Britain: 2001.
- Richards, Jack C. and Willy A. Renandya. *Methodology on Language Teaching*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 2002.
- Scovel, Tom. *Learning New Languages*. Heinle and Heinle Thomson Learning, Boston, Ma.: 2001.
- Underhill, Nic. *Testing Spoken Language*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 1987.
- Ur, Penny. *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge University Press, Cambridge, Great Britain: 1984.
- Widdowson, H.G. *Aspects of Language Learning*. Oxford University Press, Oxford, England: 1990.

## **X. CRONOGRAMA**

Ver cuadro anexo.

---

### **Professor's Contact Information:**

**Mariamalia Hidalgo D.**  
[mariamaliahidalgo@gmail.com](mailto:mariamaliahidalgo@gmail.com)  
[mariamaliahidalgo@yahoo.com](mailto:mariamaliahidalgo@yahoo.com)  
mariamaliahidalgo.com