
CURSO: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

I. JUSTIFICACIÓN

El Planeamiento Didáctico es un conjunto de conceptos, técnicas, actividades y elementos básicos que ayudan a mediar la educación para que ésta, de manera exitosa, logre sus fines y sus objetivos. Es establecer un conjunto de actividades en un contexto y tiempo determinados para enseñar los contenidos seleccionados en función de objetivos ya establecidos. Es una actitud básica trascendental con la cual todo educador debe contribuir como un elemento de su cultura profesional y de su responsabilidad histórica y ética. Adecuar y perfeccionar permanentemente el planeamiento es responsabilidad del docente para el desarrollo del currículo en una realidad siempre cambiante.

II. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al docente la fundamentación teórico-práctica sobre los conceptos que incluye un proceso de planeamiento educativo a nivel general y específico, para que adquiera habilidades y destrezas en la ejecución de los planes didácticos inherentes a su labor.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la importancia del planeamiento didáctico como acción fundamental para el desarrollo de la práctica pedagógica.
2. Identificar los postulados de la Política Educativa vigente que orienten el proceso de aprendizaje.
3. Analizar los documentos oficiales del Ministerio de Educación Pública, relacionados con el planeamiento didáctico.
4. Definir los elementos que contiene un planeamiento educativo.
5. Mencionar y aplicar las características del planeamiento didáctico.
6. Conocer los procesos, elementos y fases que intervienen en el planeamiento didáctico.
7. Analizar los elementos que comprenden los programas de estudio, en relación con el concepto de educación, currículo y planeamiento didáctico.
8. Reconocer la importancia del planeamiento didáctico y las adecuaciones curriculares.

9. Elaborar diferentes tipos de planeamiento didáctico acorde con las necesidades educativas de los estudiantes.

IV. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso de carácter teórico-práctico. En el se espera que los estudiantes tengan la oportunidad de comprender, organizar y aplicar los conocimientos necesarios para un planeamiento adecuado de la practica ene l aula; articulando adecuadamente los diferentes elementos que intervienen en él: los objetivos, los contenidos, las estrategias de mediación, los recursos físicos y materiales, los valores y actitudes y la evaluación, de manera que se logren los fines objetivos de la Educación Costarricense.

V. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Análisis de lecturas.
2. Trabajos grupales: documentos, lecturas y referencias bibliográficas recomendadas.
3. Trabajos individuales: puesta en práctica de un planeamiento didáctico.
4. Confección de guías para diferentes diagnósticos.
5. Trabajo de campo: visita a instituciones para recopilar diferentes tipos de planeamiento didáctico que aplican los docentes.
6. Taller de planeamiento en el aula.

VI. METODOLOGÍA

En el curso se empleará la modalidad participativa en la cual se procura que de forma permanente y sistemática se establezca el análisis crítico de los contenidos y se desarrolle una actitud reflexiva, científica e innovadora, características propias de toda labor educativa.

En el desarrollo de los temas, se combinarán las lecciones magistrales con la participación de los estudiantes.

Para propiciar el logro de los objetivos y contenidos propuestos, los estudiantes asumirán la responsabilidad en cuanto a:

- Informes sobre lecturas asignadas previas al desarrollo de los temas.
- Análisis, discusión y aportes de ideas relacionadas con la temática propuesta para cada sesión.
- Formulación de trabajos relacionados con los contenidos propios de la materia.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se utilizarán los textos sugeridos en la bibliografía adjunto.

Se observarán los diferentes tipos de planeamiento utilizados por docentes activos para comprobar su valor como guías del trabajo didáctico.

Se ilustrarán las sesiones de trabajo con el uso de diapositivas con el programa PowerPoint, carteles, materiales fotocopiados y/o digitales, computadora, observaciones y prácticas.

VIII. CONTENIDOS

- Importancia del planeamiento didáctico: ventajas y desventajas.
- Elementos de un plan didáctico y criterios para su elaboración.
- Características del planeamiento didáctico.
- Diferentes tipos de planeamiento: Plan anual de la institución; Plan anual del educador; Planeamiento mensual, quincenal, semanal; Plan diario; Plan de giras educativas; Plan de reuniones de padres de familia; Plan de actos cívicos, Planeamiento para realizar la pizarra mural.
- Las adecuaciones curriculares y el planeamiento didáctico: Ley 7600.
- Enfoque de los temas transversales en el planeamiento didáctico.
- Experiencias, prácticas y necesidades en relación con el planeamiento didáctico.

Distribución:

Planificación

- Concepto
- Niveles
- Planeamiento

Relación entre educación, currículo y programas de estudio

- Concepto de educación
- Concepto de currículum

Política educativa

- Concepto de política educativa
- Política Educativa Hacia el Siglo XXI enfoques a los que responde

Programas de estudio

- Fundamentación
- Orientación metodológica
- Evaluación
- Elementos de diseño de los programas de estudio (Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Valores y Actitudes y Aprendizajes por Evaluar)

Tipos de planeamiento didáctico

- Nivel de formulación
- Periodo que cubre
- Elaboración del planeamiento didáctico

Planeamiento didáctico y la practica pedagógica en el aula

- Concepto, ventaja, limitaciones y características
- Mediación pedagógica
- Relación entre el planeamiento didáctico y la mediación pedagógica
- Relación entre los diferentes elementos del planeamiento didáctico

Planeamiento didáctico en el contexto necesidades educativas especiales

- Procedimientos para la aplicación Normativa para el acceso a la Educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Circulares oficiales del Ministerio de Educación Pública, relacionadas con el planeamiento didáctico y las necesidades educativas especiales.

IX. EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| - Planeamientos | 20% |
| - 2 pruebas comprensivas | 20% |
| - Tareas, investigaciones, y comprobación de lecturas | 30% |
| - Proyecto final | 30% |

NOTAS

- La puntualidad y asistencia es fundamental. El curso se pierde con tres ausencias injustificadas.
- Las ausencias y llegadas tardías deben justificarse de forma escrita ante la profesora del curso. Las tardías mayores de diez minutos son consideradas como ausencia.
- La ortografía, producción textual y la presentación serán tomadas en cuenta en todos los trabajos. Tienen un puntaje específico en la calificación.
- La participación y discusión de los temas son requisitos elementales, así como respetar la opinión de los compañeros y compañeras.
- La bibliografía y citas bibliográficas en los trabajos escritos deben aparecer siempre. Tienen un puntaje específico en su calificación. Por bibliografía debe considerarse los libros de textos, páginas electrónicas y documentos mimeografiados. (Tomar en cuenta la modalidad APA).

- Los aportes seleccionados de internet se aceptarán cuando tienen respaldo bibliográfico serio y responsable.
- Se penará el plagio intelectual, con la aplicación respectiva de los artículos estipulados en el reglamento estudiantil de la Universidad.
- Las consultas y aclaración de dudas son muy enriquecedoras para lograr éxitos en sus trabajos.
- Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje. Se sugiere: leer y revisar la “guía didáctica” y repasar el “cronograma” para ir realizando las diferentes demandas del curso.
- Todo trabajo debe ser realizado en computadora.
- La entrega de documentos y trabajos asignados deberá presentarse en las fechas establecidas. Después de este periodo tendrá un 50% menos del puntaje total asignado y serán recibidos solo con el visto bueno de la docente del curso.
- Los estudiantes deben traer como documento imprescindible los programas de estudio oficiales del MEP.

X. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Ramírez, Silvia (1995). Planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. San José, Costa Rica. EUNED.

Bernal, Juan Bosco y otros (1995). Planeamiento Didáctico. San José, Costa Rica: Proyecto SIMED.

Bolaños, Bolaños, Guillermo y Zaida Molina Bogantes (1996). Introducción al currículo. 5ta reimpresión de la 1º Ed. San José, Costa Rica. EUNED.

Gagné, Roberts Mills y Leslie Briggs (1997). Ideas y elementos básicos para el planeamiento permanente en la práctica pedagógica en el aula. San José, Costa Rica. EUNED.

Mayor Sánchez, ANTONIO (1983). Bases para una metodología didáctica. San José: proyecto de apoyo al SIMED.

Ministerio de Educación Pública (1997). Políticas, normativas y procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2005). Especificaciones para la elaboración del planeamiento didáctico en áreas y modalidades educativas que presentan particularidades. San José, Costa Rica.

Molina Bogantes, Zaida (1997). Planeamiento didáctico. San José, Costa Rica. EUNED.

Motta Di Mare, Cecilia y Arnobio Mayo B. (1996). Lecturas básicas sobre planificación general y planificación participativa en el ámbito de la educación. San José, Costa Rica: Proyecto de Apoyo al SIMED.

XI. CRONOGRAMA

Ver cuadro anexo.

Professor's Contact Information:

Mariamalia Hidalgo D.
mariamaliahidalgo@gmail.com
mariamaliahidalgo@yahoo.com
mariamaliahidalgo.com